

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Troldehuset Kongerslev DUS

Adresse:

Kongensgade 4

Postnr. og By:

9293 Kongerslev

Tlf.nr.:

98 332 145

Institutionens E-mail:

LGC-skole@aalborg.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Lona Christiansen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Dorrit Sjölund

Kommunal:

Ja en folkeskole

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) 80 børn & 9 voksne 5.år til 10.år En afdeling Man til tors. 6.15 til 7.45 & 13.45 til 17.00 fredag 6.15 til 7.45 & 13.45 til 16.00 Specielt 1. marts til 31 juli har vi mini DUS man. til tors. 6.15 til 17.00 fre. 6.15 til 16.00

<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi opfylder folkeskolens formål.</p> <p>DUSSEN socialt-fritidspædagogiske formål er i et samarbejde at støtte barnets alsidige og hele udvikling i et trygt og udviklende miljø med stabile voksen kontakter.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolebørn i alderen 5 til 10 år 0.kl til 3.kl - MINI DUS børn ca. 4.år fra marts til og med juli .
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddan-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>DUSSEN er funktionsopdelt i værksted, cafe, stillerum, slagmark, elverhøj (rollespilsværksted) Og legeplads. Børnene har fri valg om hvilke aktiviteter de vil deltage i oh hvor.</p> <p>DUSordningen , tilbyder udviklende samvær og aktiviteter og supplerer hjemmets opdragelse</p>

nelsesplanens videns og færdighedsmål)	<p>og skolens undervisning.</p> <p>Til hvert værksted er der til knyttet en pædagog som står for aktiviteten.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er udelukkende uddannet pædagoger i vores DUS og den lønnet studerende.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi samarbejder med skolen ved at pædagoger deltager i understøttende undervisning.</p> <p>Socialforvaltningen, PPR, børnehaver i nærområdet og sundhedsplejeske.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ansættelses forholdet er på i skoen og DUS, den studerende er ikke alene uden aftale med den studerende.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil indgå i en turnusordning og have ansvaret alene for en aktivitet i et arbejdsområde, f.eks. værkstedet 14. dage af gangen, men der åbent mellem værkstederne og løbende kontakt med det øvrige personale.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) lærer- pæd samarbejde indgå i og bidrage til at tilrettelægge og udvikling af det daglige pædagogiske arbejde. Samt forældresamarbejde.

b) aktiv deltagelse i relevante møder og kurser evt. forældresamtaler og elevsamtaler.

Formidling f.eks. ved p-møder

		<i>Forældrekontakt i hverdagen og faglig sparring.</i>
<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<i>a) Klasseledelse</i> <i>ledelse af børnegrupper i DUS</i> <i>b) Deltagelse i skoledel , mulighed for aktiviteter, se hvordan vi arbejder med inklusion.</i>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egne pædagogiske praksis,</i>	<i>a) gennem refleksioner sammen med vejlederen over valg af metoder & didaktiske overvejelser</i> <i>b) præsentere den studerende for relevant litteratur & materialer.</i>
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder at inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<i>a) Ved at lave et forløb i DUS eller skole</i> <i>b) observere reflektere over målet i hverdagen, tilrettelægge og gennemføre aktiviteten i Skole og DUS.</i>

<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<i>a)inklusion, børns indbyrdes relationer i forhold til omsorg og trivsel observere og reflektere over det enkelte barns og børnegruppens sundhed b)institutionens indsats nu f.eks. fri for mobberi se indholsplanen.</i>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	<i>a)mulighed for at obs. Børnegruppen & udviklingsmuligheder herunder børn med særlige behov. b)Hvilke tilbud giver vi ? Dette kan der laves projekter omkring.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Grib konflikten Fri for mobberi.	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<i>a) gennemgang af vores tiltag hvordan vi samarbejder lærer & pædagoger</i> <i>b) Ved at deltage i vores møder/kurser bl. a. microteaching</i>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<i>a) Deltage i fællesmøder</i> <i>b) Deltage i det daglige arbejde i skoledelen.</i>

<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<i>a)Se vores arbejdsgang omkring ABC model (PPR) trivselsforums møder, trivselsgruppe (sorg)</i> <i>b)Deltage i møderne og analysere tiltagene</i>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a)oplevel vores nye tiltag fordybelsesfredage, microteaching MINI DUSSE (førskolebørn)</i> <i>b)gennem vores løbende evaluering & deltagelse heri.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>a)Vores arbejde m. anderkendelse & inklusion</i> <i>b)trivselsundersøgelsen mål styret undervisning</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>Få indblik i vores viden & erfaringer</i> <i>a)ved at deltage i vores daglige arbejde sætte sig ind i vores metoder som vi arbejder efter. Analysere herpå.</i> <i>b)der er ikke planlagt særlig kurser herom, men vi har alle haft kurser heri & der er hjertestarter på vores skole.</i>
Angivelse af relevant litteratur:		